**Пояснительная записка**

**к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФАООП УО (вариант 1)**

**5 – 8 класс на 2023-2024 учебный год**

**1.Общие положения.**

1.1.Учебный план для 5-8классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» (далее - ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»)по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее **–** АООП) в соответствии с ФАООП УО (вариант 1), является нормативным документом, фиксирующим:

- общий объем нагрузки;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- состав и структуру обязательных предметных областей;

- распределяет учебное время, отводимое по классам и учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности.

- распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования.

1.2. Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральной адаптированная основная общеобразовательная программаобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской ФедерацииСП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"   
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115;

- Устав ГБОУ АО «Вельская СКОШИ».

1.3.Продолжительность учебных занятий в 5 - 8 классе составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

**2. Содержание образования.**

2.1. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Учебный план включает обязательную часть.

2.2. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

***- Образовательная область «Язык и речевая практика»***представлена предметами «Русский язык», «Чтение».

**Русский язык.** Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

- Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

- Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

- Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

- Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

- Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

- Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.Письмо с элементами творческой деятельности.

**Чтение.** Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;присказка, зачин, диалог, произведение;герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;стихотворение, рифма, строка, строфа;средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

***- Предметная область «Математика»*** представлена учебным предметом «Математика» и «Информатика».

**Математика**. Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - VIII классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика":

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости. Единицы измерения длины. Единицы измерения массы. Единица измерения емкости. Единицы измерения времени. Единицы измерения площади. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в видедесятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**Информатика.** Содержание предмета: Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

***- Предметная область «Естествознание»*** представлена учебными предметами «Природоведение», «География», «Биология».

Курс **"Природоведение"** обобщает знания обучающихся о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе обучения, к систематическим знаниям по географии и биологии и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

Программа по учебному предмету **"Биология"** продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - VIII классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Содержание учебного предмета **"География"** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

***- Предметная область «Человек и общество»*** представлена предметами «Основы социальной жизни», «Мир истории».

Учебный предмет **"Основы социальной жизни"** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Цель изучения предмета **"Мир истории"** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

- формирование умения работать с "лентой времени";

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет **"История Отечества"** играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

***- Предметная область «Физическая культура»*** учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

***- Предметная область «Технология»*** учебный предмет «Профильный труд» представлен следующими направлениями трудовой подготовки: - столярное дело;

- швейное дело;

- поварское дело.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.Изучение этого учебного предмета в V - VIII классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии (вне зависимости от профиля обучения).

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Модуль ***"Внеурочная деятельность"*** представлен в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий).

Коррекционно-развивающие занятия реализуются через курсы:

- «Ритмика» 5-6 класс (1 час в неделю) - способствует общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы;

- «Логопедические занятия» 5-8 класс (2 часа в неделю) - способствуют развитию всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи, обогащению словарного запаса, коррекции нарушений чтения и письма, развитию коммуника-тивной функции речи, расширению представлений об окружающей действительности, развитию познавательной сферы;

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 5-6 класс (1 час в неделю) - способствуют предупреждению и преодолению трудностей в освоении общеобразовательной программы, устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межлич-ностных отношений;

- «Конструирование» 5-8 класс – 2 часа в неделю (при делении класса на 2 группы). Цель: коррекция и развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В ходе использования образовательных конструкторов обучающиеся приобретают знания, необходимые при решении практических задач и проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

С 7 класса в связи с внедрением в школу дополнительного профиля внеурочной деятельности («Робототехника») вводятся дополнительно 2 часа в неделю занятий коррекционной направленности «Леготехника» (при делении класса на 2 группы).

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий представлена предметами и направлениями:

***Художественно-эстетическая, творческая деятельность направление*** - «Творческая мастерская»(общекультурное направление) – 5класс 1 час в неделю. Программа направлена на развитие личности ребёнка, его индивидуальности, творческого потенциала, основана на принципах сотрудничества и сотворчества обучающихся и взрослых. Программа способствует общекультурному воспитанию личности ребёнка и предусматривает использование различных видов деятельности: театральная, танцы, ручной труд и др.

***Общекультурное направление*** - «В мире профессий» 6-8 класс – 1 час в неделю. Формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья, Труд. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

***- Общекультурное направление***- «Разговоры о важном» (духовно – нравственное направление) - 1 час в неделю.Программа способствует формированию личности ребёнка, формированию духовно – нравственных ценностей.Центральными темами являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

***- Спортивно-оздоровительное направление*** - «Моя безопасность» (спортивно – оздоровительное направление) - 1 час в неделю. Реализация программы способствует расширению представлений обучающихся о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Раздел программы безопасного поведения на дороге составлен на основе общешкольной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и дети».

***- Проектная деятельность*** - «Финансовая грамотность»(социальное направление) – 1 час в неделю. Программа направлена на формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

**Учебный план**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФААОП УО (вариант 1)**

**5 – 8 класс на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **Учебные предметы** | **Число учебных часов в неделю** | | | |  |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | |  |  |  |  |
| **1.Язык и речевая практика** | | 1.1.Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| 1.2.Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| **2.Математика** | | 2.1.Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | **14** |
| 2.2. Информатика |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **3.Естествознание** | | 3.1. Природоведение | 2 | 2 | - | - | **4** |
| 3.2. Биология | - | - | 2 | 2 | **4** |
| 3.3. География | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **4.Человек и общество** | | 4.1. Мир истории | - | 2 | - | - | **2** |
| 4.2.Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| 4.3.История Отечества | - | - | 2 | 2 | **4** |
| **5.Искусство** | | 5.1. Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | **2** |
| 5.2. Музыка | 1 | - | - | - | **1** |
| **6.Физическая культура** | | 6.1.Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **7.Технологии** | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6/6 | 7/7 | 7/7 | **26/20** |
| **Итого** | | | **27** | **28/6** | **29/7** | **29/7** | **113/20** |
| Коррекционные технологии | Ритмика | | 1 | 1 | - | - | **2** |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | | 1 | 1 | - | - | **2** |
| «Конструирование» | | 2 | 2 | 2 | - | **6** |
| Внеурочная деятельность | «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Моя безопасность» | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Финансовая грамотность» | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Творческая мастерская» | | 1 |  | - | - | **1** |
|  | «В мире профессий» | | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Всего часов к финансированию** | | | **37** | **38/6** | **37/7** | **35/7** | **147/20** |